

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №252 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани**

**Принята
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. №1
Введен в действие приказом
№ 54 от 31.08.2023г.**

**Потапова
Ирина
Юрьевна**

Подписан: Потапова Ирина Юрьевна
DN: C=RU, S=Республика Татарстан
(Татарстан), L=Казань, T=Заведующая, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №252
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ",
CN ИЛС=04870831656, INN=165804073570,
E=i-cbo@yandex.ru, G=Ирина Юрьевна,
SN=Потапова, CN=Потапова Ирина Юрьевна
Описание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.11 13:51:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Цветные палочки»

Возраст воспитанников: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

**Воспитатель I квалификационной категории
Барсукова Анна Владимировна**

Казань 2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Актуальность программы.....	2-3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Новизна программы.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	3
1.5. Цель и задачи.....	4
1.6. Отличительные особенности программы.....	5
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	5
1.8. Сроки и этапы реализации программы.....	5
1.9. Формы и режим занятий	5
1.10 Ожидаемые результаты программы	6
1.11 Формы подведения итогов реализации программы.....	6
2. Учебный план программы.....	6-8
3. Содержание программы.....	8-20
4. Методическое обеспечение программы.....	20
5. Список используемой литературы.....	21
6. Приложение.....	22-26

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы заключается в том, что ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьениша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, я заинтересовалась возможностью применения одной из универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей раннего возраста в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Зачисление в кружок проводится по желанию детей по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Цветные палочки» для среднего возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Правительства Р.Ф. от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Устав МАДОУ «Детский сад №252».

1.2. Направленность Программы

Программа «Цветные палочки» имеет *социально-педагогическую направленность*.

1.3. Новизна Программы:

1. Начальные математические навыки формируются в игровой форме, занятия имеют интегрированный комплексный характер.

1.4. Педагогическая целесообразность

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно- действенного и наглядно- образного.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Цветные палочки». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения.

1.5. Цели и задачи программы.

Цель программы:

- Формировать математическое мышление; развивать творческое воображение; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Задачи программы:

- Познакомить с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету)
- Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины.
- Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.
- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

1.6. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы является комплексный подход. Развитие логического мышления и математических способностей происходит чрез игру.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Рабочая программа предназначена для детей 3-5 лет (средняя группа).

1.8. Сроки и этапы реализации программы

Рабочая программа рассчитана на 8 месяцев. Количество занятия в неделю: 1 занятие. В год 32 часа.

1.9. Формы и режим занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются фронтальное и групповое занятия. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Работа организовывается под руководством педагога с использованием палочек Кюизенера и дидактического материала.

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю для детей от 3-х до 5-л лет - не более 20 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год – в октябре, мае.

1.10. Ожидаемый результат:

Игры – занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)

1. Открытие мероприятие для родителей
2. Занятия

2. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Цветные палочки»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
2.	«Змейка»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
3.	«У кого больше»	1	-	1	Беседа, игровое

					занятие, табель посещаемости
4.	«Разноцветные вагончики»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
5.	«Игры с цветом»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
6.	«Столбики»	1	-	1	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
7.	Игра «запомни»	1	-	1	Беседа, игровое занятие, викторина, табель посещаемости
8.	Игра «Цветок»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
9.	Числа 1 и 2	1	-	1	Беседа, игровое занятие, викторина, табель посещаемости
10.	«Строительство домов»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
11.	Число 3	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
12.	«Треугольники»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
13.	«Рамки для картинки»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
14.	«Елка»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
15.	«Бусы»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
16.	Число 4	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
17.	Число 5	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
18.	Игра «Весы»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
19.	«Скворечник»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
20.	Игра «Найди дом для палочки»»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое

					занятие, табель посещаемости
21.	«Дачный поселок»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
22.	Игра «Подбираем к домику крышу»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
23.	«Новоселье»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
24.	«Дорога к дому»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
25.	Игра «Конструирование цифр»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
26.	«Кукла маша»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
27.	«Зайка»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
28.	Игра «Что пропустили»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
29.	«Кастрюльки»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
30.	«Дети нашего двора»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
31.	Игра «Птичий двор»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
32.	«Аквариум»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Цветные палочки» рассчитана на 1 год для детей среднего возраста. Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе кружка составляет 10 - 15 человек (подгруппа). Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май, во второй половине дня. Продолжительность занятий 20 минут.

Год обучения	Количество занятий		Кол-во детей в группе
	В месяц	в год	
1 средняя группа	4	32	10-15 (по подгруппам)

Работа по формированию навыков по оригами проводится в несколько этапов, на каждом из которых перед ребенком ставятся определённые задачи.

Организационный этап: общая организация детей, подготовка необходимых принадлежностей	
Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, мобилизация внимания, - создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации к интеллектуальной деятельности детей, - повторение названия базовой формы; - повторение действий прошлого занятия; - повторение правил пользования цветных палочек
Физкультурная пауза	
Основная часть	<p>Определение последовательности выполнения работ, методы и приемы обучения (планирование деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ образца; - рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали); - Показ. Объяснение. Беседа по заданию, предупреждение возможных ошибок. - показ воспитателем процесса складывания фигур из палочек - самостоятельное складывание детьми фигуры по образцу или заданию
Заключительная часть	<p>Подведение итогов занятия. Обобщение деятельности, просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач, фиксирование внимания детей на ошибках и достоинствах выполненных работ, оценка их детьми и педагогом .</p>

Оборудование:

- Комплект цветных чисел.(Палочки Кюизенера).
- Наборы плоскостных счётных палочек.(Цветные палочки)
- Набор геометрических фигур для демонстрации.

- Набор геометрических фигур (раздаточный материал).
- Таблицы для развития логического мышления.
- Демонстрационный материал.
- Полоски цветного картона различной длины и ширины.
- Карточки с цифрами.

Месяц	Тема	Цель	Литература
Октябрь	Цветные палочки	<p>Знакомство с палочками Кюизенера.</p> <p>Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.</p>	<p>Наглядное дидактическое пособие набор из цветных палочек Кюизенера.</p>
	Змейка	<p>Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много».</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения:</p>	<p>Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-</p>

		длиннее, короче, равные по длине	7 лет», с.2
	У кого больше	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 2-3
	Разноцветные вагончики	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 3
Ноябрь	Играем с цветом	Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность,	Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», с. 9

		память, внимание, фантазию.	
	Столбики	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 3-4
	Игра «Запомни»	Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.	Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», с. 11
	Игра «Цветок»	Упражнять детей в закреплении цветов. Сравнить палочки по длине. Развивать память, мелкую моторику.	Иллюстрационный материал
Декабрь	Числа 1 и 2	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для

			работы с детьми 3-7 лет», с. 4-5
	Строительство домов	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умения отвечать на вопросы « Сколько? , который по счету?	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 5
	Число 3	Познакомить соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 5-6
	Треугольники	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для

		<p>порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?»</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).</p>	<p>работы с детьми 3-7 лет», с. 6</p>
Январь	Рамка для картины	<p>Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.</p>	<p>Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 6-7</p>
	Елка	<p>Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.</p>	<p>Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 10</p>
	Бусы	<p>Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в</p>	<p>Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с</p>

		них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько- сколько).	палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3- 7 лет», с. 7
	Число 4	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3- 7 лет», с. 7-8
Февраль	Число 5	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3- 7 лет», с. 8-9
	Игра «Весы»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Закреплять знания	Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», с. 11

		<p>о составе чисел.</p> <p>Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек.</p>	
	Скворечник	Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.	<p>Методическое пособие</p> <p>В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 9</p>
	Игра «Найди дом для палочки»	<p>Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», с. 11</p>
Март	Дачный поселок	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться	<p>Методическое пособие</p> <p>В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие</p>

		в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 9-10
	Игра «Подбираем к домику крышу»	Учить детей различать полоски по цвету. Развивать глазомер. Учить соотносить полоску с нужным цветом и цифрой.	Иллюстрационный материал
	Новоселье	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 10-11
	Дорога к дому	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 11
Апрель	Игра	Продолжать учить	Е.Н.Панова

	«Конструирование цифр»	<p>порядковому счету в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать знания детей о цифрах.</p> <p>Развивать умение изображать цифру разными способами.</p> <p>Развивать память, воображение, мышление, конструктивные способности.</p>	«Дидактические игры-занятия в ДОУ», с. 20
	Кукла Маша	<p>Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Методическое пособие</p> <p>В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 11-12</p>
	Зайка	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.</p>	<p>Методическое пособие</p> <p>В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками</p>

			Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 12
	Игра «Что пропустили»	Закреплять прямой и обратный счет. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», с. 21
Май	Кастрюльки	Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 12-13
	Дети нашего двора	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.	Методическое пособие В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», с. 13

	Игра «Птичий двор»	Уметь работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	Иллюстрационный материал
	Аквариум	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Иллюстрационный материал

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и методическое построение программы направлены на всесторонне развитие ребенка, формирование его образовательной деятельности, становление активной, самостоятельной мыслящей личности, готовой к творческому и интеллектуальному взаимодействию с окружающим миром.

В программе содержатся практические задания, развивающие исследовательские, интеллектуальные возможности детей в познании действительности и при решении доступных детям этого возраста технико-технологических поисковых задач.

Работа по программе предполагает использование перспективных технологий обучения и воспитания:

1. личностно-ориентированное обучение, которое направлено на личность ребенка, на ее самобытность, индивидуальность;
2. развивающее обучение, направленное на развитие в ребенке творческих способностей;
3. рефлексивное обучение, подразумевающее умение самостоятельно организовывать свою деятельность, оценивать свои результаты, определять причины возникших трудностей,
4. проектные технологии (творческая или игровая деятельность).

На занятиях применяются следующие методы и приемы работы:

- Беседа, рассказ, игра.
- Рассматривание иллюстраций.

- Показ образца выполнения последовательности работы.

Используемая литература

1. Комарова Л.Д. « Как работать с палочками Кюизенера» (Москва 2008 г.).
2. Е.Н. Панова. « Дидактические игры и занятия в ДОУ» (Воронеж 2007).
3. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, для работы с детьми 3-7 лет (Мозайка - Синтез , 2008).

Приложение №1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь		II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Цветные палочки	Группа. Музыкальный зал	Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)
2.			II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Змейка	Группа. Музыкальный зал	Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)
3.			II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	У кого больше	Группа. Музыкальный зал	Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)
4.			II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Разноцветные вагончики	Группа. Музыкальный зал	Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)
5.	Ноябрь		II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Играем с цветом	Группа. Музыкальный зал	Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)
6.			II половина	Беседа, игровое	1	Столбики	Группа. Музыкальный	Беседа, табель

			а дня	занятие			й зал	посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
7.			II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Игра «Запомни»	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
8.			II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Игра «Цветок»	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
9.	Декабрь		II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Число 1 и 2	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
10.			II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Строительст во домов	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
11.			II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Число 3	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
12.			II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Треугольник и	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)

13.	Январь		II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Рамка для картинки	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
14.			II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Елка	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
15.			II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Бусы	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
16.			II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Число 4	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
17.	Феврал ь		II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Число 5	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
18.			II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Игра «Весы»	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
19.			II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Скворечник	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес

								кое наблюдение)
20.			II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Игра «Найди домик для палочки»	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
21.	Март		II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Дачный поселок	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
22.			II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Игра «Подбираем к домику крышу»	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
23.			II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Новоселье	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
24.			II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Дорога к дому	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
25.	Апрель		II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Игра «Конструир ование цифр»	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий контроль (педагогичес кое наблюдение)
26.			II половин а дня	Беседа, игровое занятие	1	Кукла мasha	Группа. Музыкальны й зал	Беседа, табель посещаемост и, текущий

								контроль (педагогическое наблюдение)
27.		II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Зайка	Группа. Музыкальный зал		Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)
28.		II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	«Что пропустили»	Группа. Музыкальный зал		Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)
29.	Май	II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Касрюльки	Группа. Музыкальный зал		Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)
30.		II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Дети нашего двора	Группа. Музыкальный зал		Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)
31.		II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Игра «Птичий двор»	Группа. Музыкальный зал		Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)
32.		II половина дня	Беседа, игровое занятие	1	Аквариум	Группа. Музыкальный зал		Беседа, табель посещаемости, текущий контроль (педагогическое наблюдение)